



ISTITUTO COMPRENSIVO FIORANO MODENESE 1[^]

Via Machiavelli, 12 - 41042 FIORANO MODENESE (MO)

Tel. 0536/911211 - 0536/910868 - Cod. Fisc.: 93036720360 Cod. IPA: UF8SZE

E-mail: moic832004@istruzione.it - pec: moic832004@pec.istruzione.it - sito: www.icfiorano.edu.it



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

I.C. FIORANO MODENESE 1[^]
A.S. 2021/2022

Approvato con delibera n. 47 del 22/06/2022

Introduzione

"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che limitando di fatto l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del paese."

(Art. 3 della Costituzione)

Nelle Indicazioni Nazionali, l'accoglienza delle diversità è posta come un principio fondante del nostro sistema scolastico da collocare alla base delle strategie didattiche attuate dai docenti. La sempre maggiore complessità ed eterogeneità delle classi del nostro Istituto, rende indispensabile l'utilizzo quotidiano di una didattica di tipo inclusivo per fornire a tutti gli alunni le risposte di cui hanno bisogno, nella ferma convinzione che la diversità sia una risorsa per l'istruzione e non un elemento di debolezza. Emerge di conseguenza la necessità che nella gestione degli studenti BES la scuola non sia sola, ma instauri rapporti di collaborazione con tutti i soggetti coinvolti nel processo di inclusione scolastica e sociale. Il Piano Annuale dell'Inclusività del nostro Istituto è stato redatto con lo scopo di informare in merito alle risorse presenti per i processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, alle metodologie e strategie utilizzate a garanzia del successo formativo di tutti.

RISORSE PRESENTI

- Dirigente scolastico
- Funzioni Strumentali d'Istituto per:
 - 1 area integrazione (specifica per alunni con disabilità)
 - 1 area inclusione (specifica per alunni con altri BES)
 - 1 per PTOF
 - 1 per l'orientamento
- referenti per:
 - la continuità tra i diversi ordini di scuola
 - referenti integrazione di plesso
 - referenti inclusione di plesso
- Insegnanti di sostegno
- Insegnanti curricolari
- Organico di potenziamento e organico Covid
- Personale educativo assistenziale
- Personale ATA
- Figure professionali (operatori NPPIA)
- Esperti esterni che realizzano progetti specifici per le diverse classi (PON; Progetti di qualificazione scolastica, progetto motoria finanziato dai genitori, progetto Coni, progetti promossi da Distretto ceramico).

STRATEGIE DIDATTICHE ATTUATE

Interventi di didattica inclusiva:

- esperienze di apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)
- lavoro di gruppo o a coppie
- lavoro a classi aperte
- esperienze di tutoraggio (Peer Tutoring)
- attività di laboratorio
- utilizzo di attrezzature informatiche e attività di Coding
- utilizzo di software (SymWriter) e sussidi specifici
- realizzazione di progetti volti a promuovere lo sviluppo dei diversi linguaggi espressivi

Interventi di didattica individualizzata:

- attività di recupero individuale e/o in piccoli gruppi
- attività di potenziamento e/o in piccoli gruppi

Interventi di didattica personalizzata:

- stesura del PEI, del PDF (legge 104/92) (anche PEI provvisorio)
- stesura del PDP (legge 170/10)
- stesura del PDL del personale educativo assistenziale
- stesura del PDP per gli alunni con altri BES

Progetti speciali:

- Progetto prevenzione dislessia:
(classi 1[^], 2[^], 3[^] scuola primaria, 5 anni scuola dell'infanzia)
- Progetto intrecci - Curatore pedagogico nella scuola infanzia
- Progetto supporto psicologico a docenti, genitori e alunni con psicologa
- progetto prevenzione bullismo e cyberbullismo

ALLEGATI

1. Modello PAI del MIUR compilato
2. Sintesi dati alunni con BES
3. Laboratori PEA
4. Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche

IC FIORANO MODENESE 1
a.s. 2021/2022
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	29
minorati vista	0
minorati udito	1
Psicofisici	28
2. disturbi evolutivi specifici	55
DSA	33
ADHD/DOP	2
Borderline cognitivo	2
Altro	18
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	95
Socio-economico	6
Linguistico-culturale	69
Disagio comportamentale/relazionale	20
Altro	
Totali	154
% su popolazione scolastica	/
N° PEI redatti dai GLHO/GLO	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No (specificare)
Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	SI
PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	/
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	/

Funzioni strumentali / coordinamento	n.2 unità per alunni con disabilità n.2 unità per alunni con BES e DSA
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	n.1 unità per alunni con DSA per la secondaria di 1° grado n.1 unità per alunni con disabilità infanzia n.1 unità per alunni con disabilità secondaria di 1° grado
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1 Dott. ssa Stano Isabella 2. Dott.ssa Matilde Soli 3 dott.ssa Antonia Curatolo
Docenti tutor/mentor	/
Altro:	/
Altro:	/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Partecipazione a GLHO/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLHO/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLHO/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Partecipazione a GLHO/GLO	NO
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Partecipazione a GLHO/GLO	SI
	Altro: GPS (gruppo volontario genitori per la scuola)	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS: coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede i gruppi di lavoro (GLO/GLI) e promuove sostegno per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

FS INTEGRAZIONE e FS INCLUSIONE : effettua screening per l’individuazione precoce dei disturbi specifici d’apprendimento, tabula i risultati e condivide e consiglia interventi di recupero/rinforzo, si confronta con la logopedista di riferimento per la revisione degli screening; offre supporto nella stesura di PEI/PDF/PDP, promuove l’utilizzo di strategie educative metodologiche e didattiche; promuove l’utilizzo nella pratica didattica di strumenti compensativi e facilitanti per l’apprendimento; favorisce la comunicazione tra famiglia/scuola/servizi sanitari/uffici scolastici al fine di promuovere interventi integrati; raccoglie e tabula dati relativi alle criticità presenti in ogni classe/sezione al fine di favorire eventuali inserimenti ponderati in corso d’anno e per la compilazione del PAI d’istituto ; partecipa agli incontri periodici di GLI/GLO.

DOCENTI CURRICULARI: rilevano situazioni di disagio all’interno delle classi, si confrontano con le funzioni strumentali e condividono interventi specifici. Partecipano a corsi di formazione promossi dall’ambito 11 o scelti autonomamente incentrati sulle criticità delle classi.

PERSONALE ATA: collabora con tutte le figure coinvolte nell’ inclusività e osserva gli aspetti non formali e comportamentali degli alunni.

PERSONALE EDUCATIVO ASSISTENZIALE: collabora con tutte le figure coinvolte nell’ inclusività e osserva gli aspetti non formali e comportamentali degli alunni, contribuisce all’organizzazione e realizzazione di laboratori per soddisfare i bisogni di socializzazione, autonomia e apprendimento degli alunni con BES.

OPERATORI ASL: collabora con tutte le figure coinvolte, elabora diagnosi e certificazioni. Nel corrente anno scolastico a causa della riorganizzazione del servizio e dell’elevato numero di pazienti, non si è riusciti a realizzare tutti gli incontri di raccordo scuola-famiglia-neuropsichiatra di riferimento per gli alunni L.104.

Si auspica che all’inizio del prossimo anno scolastico, sia possibile definire un calendario di incontri tra il neuropsichiatra di riferimento, gli insegnanti degli alunni certificati e la famiglia per definire un percorso d’intervento condiviso.

Si segnala che a seguito della redistribuzione degli alunni in carico agli operatori sanitari, la scuola ha dovuto affrontare diverse difficoltà cercando di contattare l’operatore sanitario di riferimento (spesso con scarsi risultati) per supportare la famiglia e per avere le informazioni per il percorso di inclusione dei figli.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione avviene:

- in occasione dei collegi docenti
- attraverso la partecipazione a corsi d’aggiornamento/seminari/convegni proposti dall’Ambito 11
- attraverso la partecipazione a corsi d’aggiornamento/seminari/convegni scelti autonomamente
- in presenza o in videoconferenza secondo la strutturazione del corso.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il nostro istituto si è formato e si è adattato al nuovo impianto valutativo in vigore dall'anno scolastico 2020/2021 concentrandosi sul carattere formativo della valutazione.

Attraverso "la nuova valutazione" gli insegnanti rilevano tutte le informazioni relative agli alunni e le utilizzano per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

In particolare:

- La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate.

- La valutazione degli studenti appartenenti alla tipologia BES/DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea.

- La valutazione per gli alunni stranieri non italo-foni o con difficoltà linguistiche nello studio tiene conto del percorso individuale di apprendimento della lingua italiana.

Inoltre si pone attenzione a :

- Verifica e valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e i progressi ottenuti in itinere e finali.
- Adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi che tengano conto delle difficoltà e delle capacità di ogni singolo alunno.
- Attenzione alla valutazione del processo e della competenza acquisita, piuttosto che dei risultati delle singole prove.
- Utilizzo, in fase di verifica, di strumenti compensativi e misure dispensative in rapporto alle specifiche capacità evidenziate dai singoli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Gli insegnanti di sostegno verranno assegnati alle classi nelle quali sono presenti uno o più alunni certificati secondo la legge 104/92.

L'Istituto assegna anche una quota dell'orario degli insegnanti di potenziamento alle classi che accolgono più alunni con BES che presentano situazioni di gravità.

In occasione dell'emergenza Ucraina, la nostra scuola ha dovuto far fronte all'accoglienza di alunni migranti; per tale motivo si è avvalsa di insegnanti interni all'istituto con conoscenza della lingua russa, che si sono posti come mediatori linguistici tra gli studenti e la classe di appartenenza.

Il comune fornirà personale educativo assistenziale che collabora con gli insegnanti al fine di garantire una piena inclusione degli alunni con BES presenti all'interno dell'Istituto.

A tale proposito, nelle diverse classi, verranno realizzati attività di laboratorio per soddisfare i bisogni di socializzazione, autonomia e apprendimento degli alunni con BES nell'ottica di una maggior inclusione

Tutti gli insegnanti curricolari, dovendo gestire classi sempre più complesse ed eterogenee, si adopereranno per fornire a tutti gli alunni le risposte di cui hanno bisogno, potenziando la didattica inclusiva nella prassi quotidiana.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Incontri periodici con operatori dell'AUSL (terapisti della riabilitazione psichiatrica-educatori professionali-logopedisti-fisioterapisti) che seguono alunni con patologie gravi per strutturare percorsi d'intervento condivisi.
- Collaborazione con Cooperative ("La Limonaia", "La tana per tutti")che promuovono percorsi strutturati per alunni con L.104/92
- Collaborazione con enti pubblici (Comune, provincia, USP, CTS, Servizio Marconi, Centro per le famiglie).
- Collaborazione con il POLO UNICO PROVINCIALE DSA di Modena per Screening per la rilevazione precoce dei disturbi di letto-scrittura rivolto alle classe 1°, 2° e 3° della scuola primaria e agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia.
- Sportello di ascolto AUSL per gli insegnanti degli alunni con difficoltà di apprendimento come continuità del progetto di screening sopra citato.
- Collaborazione con l'associazione GET -Babele per interventi socio educativi rivolti a ragazzi e ragazze della scuola secondaria di I grado con BES per supporto scolastico pomeridiano e organizzazione di attività di socializzazione e aggregative; tale associazione collabora costantemente con i docenti della scuola secondaria.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è di partecipazione e condivisione del percorso di inclusione previsto dalla scuola. Le famiglie sono coinvolte con assiduità, come parte importante e fondamentale nel percorso di crescita e di apprendimento, nei momenti istituzionali quali le Assemblee di Classe, i Colloqui Individuali, le Interclassi. Nell'Istituto è presente un Comitato Genitori molto attivo e collaborativo nella promozione di eventi.

Le famiglie degli alunni in difficoltà sono inoltre coinvolte a definire il percorso di apprendimento, in accordo con il neuropsichiatra di riferimento e il consiglio di classe/team docente, riportandolo nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), documento sottoscritto dalle componenti sopracitate e sottoposto a verifica nel corso dell'anno scolastico.

Per gli alunni con BES/DSA in accordo con la famiglia ed eventuali figure professionali, viene redatto il documento PdP ovvero Piano didattico Personalizzato. Tale documento contiene le linee di indirizzo per il percorso di apprendimento più confacente alla tipologia di problematica di ogni alunno.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il curriculum di Istituto è nella sua complessità attento ed orientato alla promozione dell'inclusione scolastica e molti sono i progetti riconducibili all'ambito dell'integrazione, della coesione e della prevenzione del disagio giovanile. Particolare attenzione è posta:

PREVENZIONE: identificazione precoce di possibili difficoltà che può presentare l'alunno

STRATEGIE DIDATTICHE ATTUATE:

- Interventi di didattica inclusiva (esperienze di apprendimento cooperativo, lavori di gruppo e/o a coppie, a classi aperte, attività di laboratorio, utilizzo di attrezzature informatiche, utilizzo di software e sussidi specifici...)
- Interventi di didattica individualizzata (attività di recupero individuale, a piccoli gruppi ...)
- Interventi di didattica personalizzata (PEI, PDF, PDP)
- Progetti speciali (laboratori con PEA) e figure esterne specializzate (psicologi ed educatori del Centro per le famiglie).
- Attivazione di PON rivolti agli alunni che presentano difficoltà di relazione e di comportamento.
- Stesura di un Protocollo Gestione casi di Bullismo e Cyberbullismo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni con BES.
- Individuazione e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno.
- Coinvolgimento del personale ATA che verrà informato delle varie tipologie dei bisogni degli alunni con BES per pianificare azioni di collaborazione in sinergia con altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione di tali tipologie.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il Comune si rende disponibile ad elargire risorse aggiuntive in qualità di PEA per supportare processi di inclusione all'inizio di ogni anno scolastico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attività di continuità tra i diversi ordini di scuola (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado; orientamento scuola secondaria superiore) previste dai "progetti ponte" programmati, incontri di scambio di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola.

Particolare attenzione viene rivolta agli alunni certificati secondo la L.104/92 attraverso colloqui con il referente per l'inclusione della scuola secondaria di 2° grado, per orientarli nella scelta.

ALLEGATO 3

LABORATORI PEA

Durante le attività didattiche in presenza, in tutte le scuole dei tre ordini, sono stati progettati percorsi in orario curricolare finalizzati ad una maggiore inclusione degli alunni con BES e allo sviluppo di competenze sociali. Questi progetti hanno previsto, sia in fase di progettazione, che di implementazione, la partecipazione dei docenti curricolari, degli insegnanti di sostegno e del personale educativo assistenziale. In accordo con l'amministrazione comunale, infatti, il PEA non solo accompagna gli alunni con disabilità nel loro percorso educativo, ma partecipa a tutte le attività che l'Istituto propone finalizzate all'inclusione di tutti gli alunni con difficoltà.

Attraverso una didattica laboratoriale, le attività progettate hanno coinvolto tutti gli alunni con disabilità, con i rispettivi compagni di classe.

La collaborazione di questi ha favorito un positivo raggiungimento degli obiettivi preposti.

PROGETTO D'ISTITUTO

per il pea
A.S. 2021/22

Sintesi attività

1.1 Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto

INSIEME SI PUO' CRESCERE

1.2 Responsabili progetto

Indicare il Responsabile del progetto

Lucia Baldazzini e Pagliani Letizia F.S. area Integrazione

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e la metodologia utilizzate.

OBIETTIVI:

- sviluppare buone relazioni tra i diversi componenti del gruppo-classe in un'ottica di aiuto reciproco
- favorire l'acquisizione di autonomie sociali
- favorire l'acquisizione di autonomie personali

DESTINATARI:

- gli alunni delle classi che accolgono un alunno certificato L.104/92

FINALITA':

- favorire l'integrazione, nelle proprie classi di appartenenza, degli alunni certificati, per sviluppare maggiormente il senso di inclusione all'interno dei plessi dell'I.C.

METODOLOGIA:

- il personale educativo, in collaborazione con il team dei docenti di sezione e di classe, articolerà il proprio intervento con proposte che siano in linea con le progettazioni delle singole classi al fine di favorire l'acquisizione delle autonomie di base sia sociali che personali.

Es: -lettura animata-giochi e canti di gruppo-realizzazione di piccoli elaborati in occasione delle festività... (per gli alunni della scuola dell'infanzia e delle prime classi della scuola primaria)

- attività di coding- sviluppo delle competenze di base per l'utilizzo del pc-costruzione di mappe concettuali
- attività per apprendere modalità efficaci per lo studio, il riassunto e l'elaborazione del testo.

(per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado)

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere

Anno Scolastico 2021/2022

1.5 Risorse umane

Indicare il nome dei docenti e degli educatori che si prevede di utilizzare.

DOCENTI:

scuola dell'infanzia: Fini Daniela- Calabrese Roberta -Grimaldi Valentina-Poliselli Filomena Papavero Crusca Ilaria

scuola primaria: Baldazzini Lucia- Stefani Silvia- Caliendo Alessia- Miglioli Elena -Pagliani Letizia- Pecoraro Ersilia- Ferrari Rita- Lamparelli Nicole -Locuratolo Laura

scuola secondaria di 1° grado: Baschieri Stefania-Bucciarelli Simone- Crotti Carlo, Baldoni Debora

PEA:

Mustacchia Federica -Rinaldi Ramona- Seghizzi Francesca- Pampinella Alessia-Bonucchi Federica-

Matta Veronica-Mazzeo Nicolo' - Bertani Huguette-Amici Beatrice -Merico Manoela- Cantelli Chiara- Capano Angela

1.6 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Aule e laboratori dei diversi plessi di appartenenza.

In accordo con l'amministrazione comunale il PEA è stato coinvolto anche durante la DDI per dare continuità ai progetti educativi rivolti agli alunni con disabilità; ciò ha permesso di promuovere lo sviluppo degli obiettivi presenti nei PEI.

Per tutti gli ordini scolastici, questi progetti in generale si sono posti gli obiettivi di:

- tutelare e garantire il rapporto educatore-educando;
- promuovere lo sviluppo delle autonomie personali, della motricità fine, delle abilità di base;
- supportare lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione verbale, della comunicazione aumentativa alternativa, della comunicazione per scambio di immagini (dove necessario);
- sviluppare la capacità di riconoscere e gestire le emozioni;
- favorire l'acquisizione di maggiore autonomia nella gestione del materiale e degli strumenti didattici, nello studio e nell'esecuzione delle attività proposte.
- Dare supporto per l'utilizzo delle nuove tecnologie.

I diversi percorsi, in presenza e a distanza, hanno previsto una progettazione iniziale, una valutazione in itinere e una valutazione finale, queste fasi sono state condotte dagli insegnanti di sostegno, dai docenti curricolari, dal PEA, utilizzando strumenti condivisi.

DDI ALUNNI CON BES

Vedi regolamento DDI pubblicato sul sito dell'istituto.

ALLEGATO 4

SCHEMA RELAZIONE PROGETTO GLI di Istituto
(Approvato dal GLH Provinciale nella seduta del Verbale GLH del 2 aprile 2009)

(Progetto di intervento a sostegno dell'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap)
(Legge n.104/92 art. 15 comma 2)

Istituto	I.C. FIORANO MODENESE 1^ (MOIC832004)
Scuole	SCUOLA INFANZIA "AQUILONE" SCUOLA INFANZIA "IL CASTELLO" SCUOLA PRIMARIA "E. FERRARI" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. LEOPARDI"

Nominativo insegnante referente per gli alunni disabili	Maestre Baldazzini Lucia, Pagliani Letizia
Referente del portale dAbili (segreteria)	Veronesi Stefania

Il GLI composto da:	
1. Dirigente Scolastico	Prof.ssa Simona Simola
Collaboratori del Dirigente	docenti Ciamaroni Elisa, Panini Giuliano
2. Insegnanti F.S. disabilità	docenti Baldazzini Lucia, Pagliani Letizia
Insegnanti referenti area disabilità	docenti Grimaldi Valentina, Baschieri Stefania
3. Insegnanti F.S. D.S.A.	docenti Ielpo Stefania, Pachino Selene Sei l'insegnante li bisogna sentirli io perché sono notizie che andato all'allievo
4. Specialisti /ASL	Dr.ssa Ricchetti, referente del servizio di NPIA dell'ASL di Sassuolo Dr. Sannicola Dr.ssa Torelli
5. Personale dell'Ente Locale	dott.Ranuzzini, dott.ssa Cassiani
6. Genitori	Sig.Zironi Federica, Sig.Pecoraro Ersilia, Sig.Mazzacani Emmanuela
7. Altro: Coordinatore Educatori Coop. Domus	Sig. Linda Mazzaro
8. Collaboratore scolastico	Sig.Greco Caterina

Preso atto della documentazione relativa all'alunno/agli alunni

Sezioni	N° alunni	Plesso scuola dell'infanzia
3 anni	1	Aquilone
3 anni	1	Castello
5 anni	2	Castello

5 anni	4	Aquilone
--------	---	----------

Classi	N° alunni	Plesso scuola primaria
Prime	4	Ferrari
Seconde	3	Ferrari
Terze	5	Ferrari
Quarte	2	Ferrari
Quinte	1	Ferrari

Classi	N° alunni	Plesso scuola secondaria primo grado
Prime	4	Leopardi
Seconde	1	Leopardi
Terze	1	Leopardi

Definisce le modalità organizzative, progettuali e valutative come di seguito riportate

Organizzazione	
<p>1. Gestione delle risorse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assegnazione delle ore di attività di sostegno ad ogni singolo alunno; ● assegnazione delle ore di personale educativo ad ogni singolo alunno; ● utilizzo delle compresenze fra docenti 	<p>L'assegnazione delle ore di attività di sostegno statale offerto ad ogni singolo alunno ha mantenuto il rapporto 1:2 Considerando che per l'anno scolastico 2022/23 sono stati assegnati al nostro I.C. in organico di diritto N° 1 insegnanti alla scuola dell'infanzia, n° 7 insegnanti alla scuola primaria e n° 1 insegnanti alla scuola secondaria di 1° grado, si auspica che le richieste di assegnazione in deroga vengano considerate dall'Amministrazione quale riconoscimento di un effettivo bisogno.</p> <p>Sarà comunicata anche attraverso il GLI d'Istituto la carenze di personale, rispetto alle esigenze effettive di integrazione scolastica. Per il prossimo anno scolastico 2022/23, in accordo con l'Amministrazione Comunale si è definita una "previsione" di assegnazione di ore di PEA per mettere in atto i progetti di inclusione per gli alunni con BES del nostro I.C.</p> <p>Le contemporaneità verranno gestite in modo da salvaguardare il più possibile le esigenze dell'alunno certificato o di un piccolo gruppo, da definirsi in base alle necessità e ai progetti stabiliti nel PTOF.</p>

	<p>partecipazione anche del PEA per meglio definire i progetti di inclusione rivolti agli alunni con BES.</p> <p>Nei diversi plessi dell'Istituto sono presenti aule di sostegno fornite di postazione computer, Lim stampante, scanner, plastificatrice, software e programmi specifici, sussidi didattici adatti e testi di consultazione per gli insegnanti.</p>
<p>2. Modalità di passaggio e di accoglienza degli alunni disabili.</p>	<p>Il passaggio e l'accoglienza degli alunni con disabilità avviene tramite la condivisione delle informazioni acquisite dagli operatori ASL, dai colloqui con le famiglie, dagli incontri con il personale docente, sia degli anni scolastici precedenti, sia successivi (GLO). Tali informazioni sono presenti nel dossier personale di ogni alunno. L'accoglienza è introdotta con momenti di visita e partecipazione alla vita della scuola di destinazione, per tutti gli ordini di scuola, attraverso attività laboratoriali.</p>

<p align="center">Progetti e valutazione</p>	
<p>Formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola.</p>	<p>Per garantire continuità fra gli ordini di scuola vengono effettuati colloqui con il personale docente, durante i quali avviene un passaggio di informazioni per tutti gli alunni, con particolare attenzione per gli alunni con certificazione 104/92, L. 170/2010 e studenti con altri Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Le referenti per la continuità organizzano una serie di incontri fra gli studenti di un ordine di scuola verso quello successivo con la partecipazione ad attività di diverso genere.</p> <p>La funzione strumentale della scuola secondaria di 1° grado ha messo gli studenti nelle condizioni di conoscere le diverse offerte formative presenti sul territorio per accedere alla scuola secondaria di 2° grado partecipando agli open day con gli studenti e i loro famigliari.</p> <p>Per tutte le famiglie sono stati messi a disposizione sia l'operato della segreteria didattica che gli strumenti informatici della scuola per offrire alle famiglie un sostegno operativo rispetto alle iscrizioni on- line.</p>

Progetti specifici per l'handicap, in relazione alle tipologie.	L'istituto si attiva per predisporre un'organizzazione che permetta al maggior numero di insegnanti di partecipare ai corsi proposti dal USP, CTS, MEMO, Ambito 11 e dai servizi del Distretto Ceramico di Sassuolo (assistenti sociali, servizio-tutela minori). Come previsto dalla normativa vigente, vengono redatti dai docenti il PDF e il PEI, tenendo conto delle informazioni e indicazioni ricevute dalle famiglie e dagli operatori ASL, e relative verifiche. Progettazione laboratoriale: si vedano progetti sopra elencati.
Progetti relativi all'organico	L'organico di potenziamento, durante l'anno, ha attivato percorsi e laboratori rivolti a tutti gli alunni, con particolare attenzione all'inclusione degli alunni con BES e allo sviluppo di competenze sociali e relazionali degli stessi.
ALTRO	-----

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) SCUOLE INFANZIA "AQUILONE" e "CASTELLO" – a.s.2021/2022				
Numero alunni con DSA (degnazione secondo la legge n.170/2010) divisi per classi	3 anni	4 anni	5 anni	mista
	-	-	-	-
Numero alunni stranieri divisi per classi	3 anni	4 anni	5 anni	mista
	12	19	9	10
BES (esclusi alunni L. 104 e DSA)	3 anni	4 anni	5 anni	mista
	16	19	13	11

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) SCUOLA PRIMARIA "E. FERRARI" a.s.2021/2022					
Numero alunni con DSA (degnazione secondo la legge n.170/2010) divisi per classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
	-	-	0	6	5
Numero alunni stranieri divisi per classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
	8	9	9	7	10
BES (esclusi alunni L. 104 e DSA)	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
	4	6	3	2	3

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. LEOPARDI" - a.s.2021/2022			
Numero alunni con DSA (degnazione secondo la legge n.170/2010) divisi per classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a
	8	8	6
Numero alunni stranieri divisi per classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a
	9	8	8
BES (esclusi alunni L. 104 e DSA)	1 ^a	2 ^a	3 ^a
	1	3	4

Riepilogo richieste anno scolastico 2022-2023:

Scuola dell'infanzia	Numero alunni con disabilità	Posti/ore richieste
Aquilone	2	1 od +12 ore in deroga
Castello	2	1 posto in deroga

Scuola primaria	Numero alunni con disabilità	Posti/ore richieste
E. Ferrari	20	7 od + 7 in deroga

Scuola secondaria di 1°grado	Numero alunni con disabilità	Posti/ore richieste
G. Leopardi	6	1od+2 in deroga +9 ore

Scuola Secondaria di 2°grado	Numero alunni con disabilità	Posti/ore richieste
-----	-----	-----

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/06/2022 con delibera n.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Simona Simola